



**CONSEJO DIRECTIVO
 RESOLUCIÓN No 53/2020
 ACTA No 03/2020**

POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE LETRAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

PROGRAMA DE ESTUDIO

I. Identificación

Carrera	Letras	Pre-requisito	Ingreso a la carrera
Asignatura	Lógica y filosofía del lenguaje	Carga horaria semestral/anual	43
Año/Semestre	Anual	Carga horaria semanal	1
Código de identificación	LET 105	Clases teóricas	60
Área de formación	General	Clases prácticas	40
Plan curricular	Año 2020	Créditos	
Versión del programa			

I. Fundamentación

El manejo correcto y eficaz de la lengua es vital e inseparable de las actividades de todos los profesionales, y en especial de los egresados de la carrera de Letras. En este contexto la lógica ayudará a pensar con mayor corrección, claridad, orden, profundidad e ilación. Así también la filosofía del lenguaje desde el estudio del lenguaje en sus aspectos más generales y fundamentales, aportará en la formación del egresado de esta carrera en su formación personal y profesional.

La inclusión de esta asignatura a la carrera se fundamenta en que la filosofía del lenguaje generalmente no hace diferencia entre el lenguaje hablado, el escrito o cualquiera otra de sus manifestaciones, sino que estudia aquello que es común a todas ellas.

II. Competencias genéricas

- Desarrolla pensamiento lógico e incrementa su capacidad de abstracción, habilidades que le permitirán abordar situaciones nuevas en forma



autónoma, efectuando un análisis preciso de las estructuras subyacentes en el ámbito lingüístico.

- Comprende y evalúa la estrategia de abordar los problemas de la lógica y la filosofía mediante el análisis del lenguaje.
- Identifique los conocimientos tradicionales y actuales que se plantean en el área de Lógica y Filosofía del Lenguaje, así como de sus diferentes corrientes y tradiciones.
- Afronta los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.

III. Competencias específicas

- Adquiera hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.
- Produzca textos orales y escritos de diversa tipología, considerando el contexto, las intenciones del interlocutor y las normas de corrección gramatical.
- Valora la competencia lingüística como medio de comunicación de ideas y pensamientos, de transmisión estética y cultural, de relacionamiento interpersonal y de cohesión social.
- Aprenda a expresarse correctamente tanto de modo oral como por escrito usando los géneros académicos.
- Conozca los elementos básicos del análisis lógico del lenguaje mediante sistemas formales
- Razona críticamente desarrollando independencia de juicio frente a las ideologías, modas e intereses.

IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD I Lógica, lenguaje y razonamiento 6 h.

Definición.

Objeto de estudio.

La lógica y el lenguaje.

Lógica. Clases.

Lenguaje. Clases.

Lenguaje y razonamiento.

Razonamiento y Juicio.

Razonamiento consistente y válido.

Tipos de lógica formal.

Consistencia y validez.

Lógica de enunciados o de proposiciones (enunciativa o proposicional)



UNIDAD II Los componentes de la lógica 9 h.

Lógica, utilidad y relación con otras disciplinas
Partes de un argumento: premisas y conclusión
Los elementos del concepto y sus propiedades.
Deducción e Inducción.
Proposición. Silogismo.
Cuadrado de oposición.
Lógica simbólica
Los juicios lógicos
Tipos de razonamiento
Falacias en la comunicación

UNIDAD III Introducción a la Filosofía del Lenguaje 9 h.

El problema del lenguaje en la Filosofía: génesis y evolución.
Diferentes posiciones filosóficas en torno al lenguaje.
La perspectiva de la lingüística.
El debate contemporáneo sobre la primacía del lenguaje.
El giro lingüístico de la filosofía contemporánea. Juegos del lenguaje y mundo de la vida.
Filosofía del lenguaje:
Raíces históricas
Enfoques actuales.
El giro lingüístico y la importancia de un estudio filosófico del significado.
Nociones básicas.

UNIDAD IV Filosofía del conocimiento 10 h.

Desafío cultural contemporáneo: relativismo y desconfianza ante la capacidad humana de conocer la verdad.
Naturaleza de la filosofía del conocimiento y planteamiento del problema crítico.
Lugar de la epistemología en el saber filosófico.
Epistemología filosófica y ciencias.

UNIDAD V La ciencia, las ciencias humanas y la Filosofía entre siglo XIX y XX 9 h.

El positivismo social: Comte y Stuart Mill.
El positivismo evolucionista: Charles Darwin, Herbert Spencer.
El nacimiento de la filosofía de la ciencia: Russel y Wittgstein.
El debate epistemológico: Karl Popper y los postpopperianos.
Historicismo alemán: Dilthey y Weber
El pragmatismo.

V. Metodología de enseñanza-aprendizaje

La materia Lógica y Filosofía del Lenguaje se desarrollará mediante actividades expositivas, diálogo entre el profesor y los estudiantes, discusión



bibliográfica, talleres de aplicación con ejercicios prácticos en el aula. Además, se hará control de lectura y exposición de los trabajos realizados a fin de efectuar un seguimiento permanente del desempeño de los estudiantes. Se asegurará la lectura asistida de textos considerados fundamentales para el desarrollo de capacidades/destrezas/contenidos mediante guías de lectura, el análisis reflexivo de los mismos y la elaboración de trabajos de ensayos referidos a aspectos de índole teórica: fichas de síntesis, comentarios, trabajos comparativos, reseñas, argumentaciones, individuales y/o grupales, orales y/o escritos, a partir de cuestionarios guías.

Se sugiere implementar como modalidad de trabajo el abordaje de la realidad educativa a través de niveles crecientes de comprensión, que serán integrados con los aportes de todas las asignaturas.

Para esto el docente deberá contar con un repertorio variado de estrategias e irá adaptándolas a las características de las temáticas que se abordan y a las del enfoque didáctico adoptado.

En el tratamiento de los espacios que constituyen este trayecto se sugiere incorporar situaciones que:

Propicien la lectura de investigaciones como fuente para el mejoramiento del lenguaje.

Promuevan canales de comunicación que regulen los procesos de negociación, participación y construcción para potenciar la autonomía de los alumnos.

Promuevan actividades grupales que favorezcan la construcción de ideas; la aceptación del disenso, la organización del discurso en una estructura lógica, la descentralización del pensamiento, la producción de espacios de acción comunes, etc.

Propicien la metacognición para favorecer el aprender a reconocer los procesos de conocimiento que cada sujeto realiza; y enriquecer el diálogo, donde la toma de conciencia de cada uno se ve fomentada por la toma de conciencia de los otros.

Vinculen los aportes de la investigación educativa, y la reflexión sistemática sobre la práctica; para rediseñar propuestas alternativas, frente a situaciones complejas y particulares.



Favorezcan el abordaje de contenidos procedimentales, a través de simulaciones, estudios de casos, juego de roles, Propicien el análisis y la reflexión de propuestas innovadoras respecto de nuevos enfoques de las ciencias, evaluando su implementación en otros contextos diferentes, mediante el estudio de documentos, observación de la realidad,

Permitan indagar utilizando cuestionarios, encuestas, entrevistas, biografías y otros.

Metodología de evaluación:

- Observación y registro en base a indicadores.
- Pruebas escritas, prácticas y orales.
- Análisis de trabajos individuales y grupales en base a indicadores
- Registro de Secuencias de Aprendizaje.
- Pruebas objetivas y ensayo
- Prueba oral en base a indicadores.
- Indicadores pre-establecidos

Bibliografía:

- Copi, Irving M. & Cohen, C. Introducción a la lógica. México, Editorial Limusa, 2011.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl, Introducción a la Lógica, Editorial Esfinge. México, 2006.
- Acero, J., Bustos, E., Quesada, D., Introducción a la filosofía del lenguaje, Madrid, Cátedra, 2001.
- San José G., María del Carmen, Lógica, Editorial Esfinge. México, 2012.
- Escobar Valenzuela, Gustavo, Lógica, Editorial Mc Graw Hill. México, 1999.
- Baena Paz, Guillermina. Metodología de la Investigación, México, Editorial Cultural, 2002, Octava Reimpresión 2005.
- Ontoria A. et al. Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar, Editorial Nancea. España, 2002.
- Castañeda, Juan, Habilidades Académicas, Editorial Mc Graw Hill. México, 2003.



- Ortega, Esteban, Lógica, Introducción a la Filosofía y la Ciencia, Editorial Diana. México, 1993.
- Pinzón, Iván. Lógica. Aproximaciones básicas a la ciencia del pensamiento, Esfinge, 2012